

Le prénom

→ **Objectif :** Mémoriser son prénom.

Matériel :

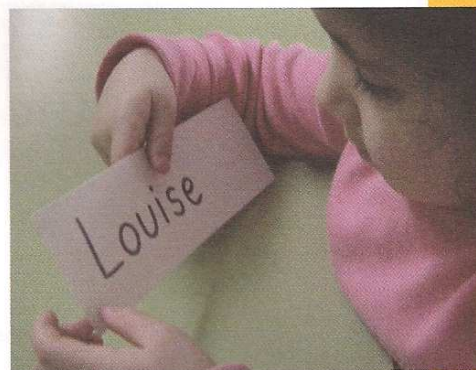
Étiquettes bristol, gros feutre, liste de classe.

Organisation :

Individuellement.

Préalables

Avoir établi un premier contact avec l'enfant.



Repères théoriques/didactiques

« Il est parfaitement possible d'apprendre sans avoir l'intention de le faire ». (P. Perruchet & S. Pacton, 2004).

À ce stade (logographique) l'enfant prend uniquement un repère graphique (éventuellement plusieurs). Pour le prénom, c'est le plus souvent la majuscule. Pour le différencier de celui du copain qui commence par la même lettre, il prendra inconsciemment un repère supplémentaire.

Il peut aussi l'identifier en disant « C'est moi ! »

Déroulement

Après avoir échangé quelques mots avec l'enfant, lui proposer de lui écrire son prénom. S'asseoir à sa droite si l'on est droitier ou à sa gauche si l'on est gaucher de manière à ce que l'enfant puisse observer le tracé des lettres.

Prendre une étiquette (fabrication, cf. fiche technique générale, p. 127) et y inscrire son prénom en prononçant chaque syllabe au fur et à mesure qu'elle apparaît (ne jamais épeler les mots), puis le lui donner en le prononçant normalement : « J'ai écrit *Valentin*, c'est pour toi. ».

Noter sur une liste de classe (cf. annexe, p. 139) qu'on a donné son prénom à cet enfant-là.

Remarques

- Il est important d'écrire devant l'enfant; on met une majuscule à tous les prénoms.
- Commencer à gauche de l'étiquette, ce qui permettra de l'utiliser pour former les premières phrases. Les lettres font 2 cm environ.
- Il est rare qu'un enfant refuse cette proposition. Si cela arrive car il est occupé à tout autre chose, renouveler la proposition à un autre moment.
- On peut étaler le don des étiquettes-prénoms sur plusieurs jours.

Jeu

Lorsque toute la classe a reçu son étiquette-prénom, l'enseignant propose aux enfants de reconnaître leur prénom (cf. Les premiers jeux collectifs, p. 33).

Anecdote

Natacha n'a pas vécu la démarche en PS mais elle sait déjà écrire son prénom en majuscules d'imprimerie. En début de MS, elle réagit à l'écriture scripte de celui-ci : « *C'est pas comme ça !* » dit-elle. L'enseignant lui explique qu'effectivement elle le connaît déjà dans une autre écriture, mais qu'on peut aussi l'écrire comme ça.

Commentaire

Les prénoms sont mémorisés beaucoup plus rapidement de cette manière que lorsqu'ils sont accompagnés d'une photo ou d'un signe quelconque, empêchant l'enfant de prendre ses repères graphiques. Donc, pas de photos aux portemanteaux ! Ne compliquons pas la vie aux enfants !