

REPertoire INDIVIDUEL

Dans un repertoire personnel, l'enfant pourra ranger ses mots ou ceux de la classe (imprimés sur de petites étiquettes individuelles adhésives).

Consignes pour la réalisation du repertoire

Matériel : - un cahier petit format de bonne qualité (90g) dont les pages ont été coupées sur toute leur hauteur à 4 cm du bord ;
- un alphabet (voir site : C'est décidé, je me lance – boîte à outils – pages de repertoire)
- ruban adhésif.

1. Découper l'alphabet sur les traits prévus à cet effet, en laissant ensemble chaque majuscule avec sa minuscule, ainsi que la case blanche placée devant.
2. Coller le petit bristol

	A	a
--	---	---

 en haut et à cheval sur le bord de la première page, en faisant dépasser les deux A-a, majuscule et minuscule, et en le recouvrant d'un ruban adhésif sur toute sa longueur, devant et derrière, pour qu'il soit moins fragile.
3. Laisser la deuxième page. La première page sera pour les mots qui commencent par *a* et dont on entend *a* (*ananas, abricot,...*), la deuxième, pour les mots qui commencent par *a* et dont on n'entend pas *a* (*ambulance, Aude,...*).
4. Coller le petit bristol

	B	b
--	---	---

 sur la troisième page, de la même manière que pour le

	A	a
--	---	---

 mais en prenant soin de le placer au-dessous.
5. Coller le petit bristol

	C	c
--	---	---

 sur la quatrième page, en dessous du

	B	b
--	---	---
6. Laisser les trois pages suivantes (pour *Charlotte/chocolat, Cécile/cerise, Chloé/chorale*).
7. Procéder ensuite de la même manière pour toutes les autres lettres en prenant soin de laisser une seconde page libre après les lettres E, G, I, O, P, U et Y. Lorsque les lettres atteignent le bas de la page, reprendre en haut de la suivante.

Décorer et recouvrir de plastique transparent afin qu'il reste propre et joli plus longtemps.

Annexe 3

Chers parents, *cet été, j'ai remodelé cette page (trop longue, compliquée) pour le livre. Voir dessous en bleu foncé*

Voici le répertoire de votre enfant. Il y colle les mots qui lui sont personnels (ou ceux de la classe qu'il souhaite y voir figurer). Les objectifs de ce répertoire étant de prendre plaisir à découvrir **non !!** l'écrit, de lire avec plaisir et **curiosité non!!** *j'ai déjà corrigé cela plusieurs fois!*, de comprendre et d'aimer l'écrit, j'attire votre attention sur les recommandations suivantes :

RECOMMANDATIONS IMPORTANTES

1. Ne pas considérer ce répertoire comme un outil de travail, mais comme un instrument de loisirs. Privilégier la notion de plaisir.
2. Montrer à votre enfant votre intérêt pour son répertoire. Faites vous curieux de son contenu face à votre enfant.
3. Respecter le choix de votre enfant, s'il n'a pas envie de le regarder. Ne jamais aller contre son gré.
4. Ce moment de lecture doit être très court, quelques minutes tout au plus.
5. **Valoriser toujours sa réussite. De la réussite de l'enfant, dépendra sa motivation.**

Idées d'utilisation:

1. Les premières fois, ouvrir le répertoire de préférence à la page d'une consonne dont le son peut se prolonger (m, l, s, r, ...). *Nommer les lettres naturellement A, Bé, Cé, ...*
2. Demander à l'enfant qui ne lit pas les mots spontanément de retrouver "tel" mot sur la page.
3. Lui proposer de lire les mots qu'il connaît, l'adulte lit les autres en insistant oralement sur la première lettre.
4. Si (2.) est réussi, rechercher oralement avec votre enfant de nouveaux mots qui commencent comme (*mot préféré*). Les écrire sur un bout de papier pour voir s'ils commencent par la même lettre.

6. **non** Proposer à l'enfant de choisir une lettre; nommer la lettre. Repérer sa place dans l'alphabet (pour les enfants de GS).
7. Demander à l'enfant de montrer le mot qu'il connaît le mieux ou qu'il préfère sur cette page.
8. Lire un mot. L'enfant essaie de le retrouver sur la page.
9. Lui proposer de le lui lire.
10. Lui proposer de vous lire les mots qu'il connaît, l'adulte lit les autres en insistant oralement sur la première lettre.
11. Rechercher oralement de nouveaux mots qui commencent comme (*mot préféré de la page*). Les écrire sur un bout de papier pour voir s'ils commencent par cette lettre.
12. Valoriser toujours sa réussite.
13. Ce moment de lecture doit être très court, quelques minutes tout au plus.
14. De la réussite de l'enfant, dépendra sa motivation.

MERCI D'AVANCE

L'institutrice

Chers parents,

Voici le répertoire de votre enfant. Il y colle des mots qui lui sont personnels et ceux de la classe qu'il souhaite y voir figurer. Les objectifs de ce répertoire étant de prendre plaisir à retrouver des mots connus, d'apprendre l'alphabet et de découvrir le son des lettres en classant les mots, j'attire votre attention sur les recommandations suivantes :

1. Ne pas considérer ce répertoire comme un outil de travail, mais comme un instrument de loisirs. Privilégier la notion de plaisir.
2. Montrer à votre enfant votre intérêt pour son répertoire. Faites vous curieux de son contenu face à votre enfant.
3. Respecter le choix de votre enfant, s'il n'a pas envie de le regarder. Ne jamais aller contre son gré.
4. Valoriser toujours sa réussite. De la réussite de l'enfant, dépendra sa motivation.

Idées d'utilisation:

5. Les premières fois, ouvrir le répertoire de préférence à la page d'une consonne dont le son peut se prolonger (m,l,s,r,...). *Nommer les lettres comme dans l'alphabet: A, Bé, Cé, (et non be, fe, me...)*
6. Demander à l'enfant qui ne lit pas les mots spontanément de retrouver "tel" mot sur la page.
7. Lui proposer de lire les mots qu'il connaît, l'adulte lit les autres en insistant oralement sur la première lettre.
8. Si le 2. est réussi, rechercher oralement de nouveaux mots qui commencent comme (*mot préféré*). Les écrire sur un bout de papier pour voir s'ils commencent par la même lettre.

Attention! Il est important que l'enfant aime son répertoire et s'amuse à le consulter. Toujours arrêter l'activité avant qu'il ne s'en lasse. Il sera d'autant plus content d'y revenir.

merci...