

Papa

→ **Objectif :** Mémoriser le mot *papa*.

Matériel :

Étiquettes bristol, gros feutre, liste de classe.

Organisation :

De manière individuelle.

Préalables

Avoir reçu son *prénom* et *maman*.

Repères théoriques/didactiques

Le mot écrit symbolise véritablement la personne ou la chose. L'écrit prend donc une signification immédiate pour l'enfant. S'il l'identifie par le prénom du père, ce qui à ce stade n'est pas considéré comme une erreur, lui affirmer simplement : « Oui, il est écrit *papa* ».

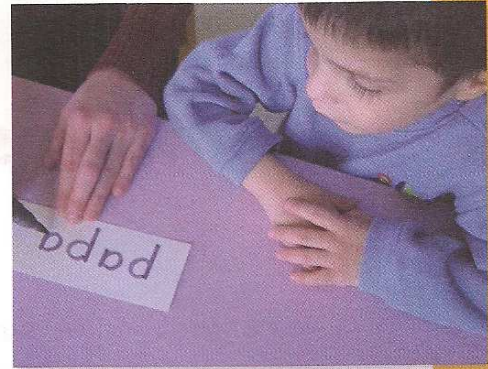
Éventuellement, il y voit les deux « jambes » de *papa* (jambages = repère graphique). C'est tout à fait normal.

Déroulement

- Après avoir vérifié que l'enfant sait ce qui est écrit sur les deux étiquettes précédentes (ne jamais le mettre en échec : éventuellement lui souffler la réponse), lui demander s'il veut qu'on lui écrive le mot *papa*.
- Prendre une étiquette et y inscrire *papa* (pensez à écrire à partir du bord gauche et à centrer les lettres afin de laisser de l'espace pour les hampes et les jambages.) en prononçant chaque syllabe au fur et à mesure qu'elles apparaissent, puis la lui donner en disant : « Et voilà *papa* ».
- Le noter sur la liste de classe.

Remarques

- Il est important d'écrire des mots individuellement à chaque enfant. Ainsi même les plus faibles les mémoriseront.
- Toujours prononcer les mots normalement par la suite.



- Ne jamais insister pour qu'un enfant regarde un mot. Le regard furtif de l'un sera tout aussi valable que le regard plus appuyé de l'autre.
- Étaler le don des étiquettes sur plusieurs jours.

Jeux

2 minutes

- Cacher *papa* parmi le *prénom* et *maman* et jouer avec l'enfant à le retrouver.
- Mélanger les étiquettes et recommencer.

Anecdote

Un enfant peut penser qu'il n'a pas droit au mot *papa* parce que le sien est parti sans laisser d'adresse.

« À l'école, Pierre-Henri se fermait aux apprentissages en se retirant souvent dans un mutisme étonnant. La psychologue scolaire, en début d'année, me parlait d'un éventuel maintien. Quand j'ai écrit le mot *papa* aux enfants du petit groupe de grands dont il faisait partie, en septembre, il restait en retrait comme si lui n'avait pas le droit de le recevoir. Comme je connaissais la situation, j'ai tenu le même langage que la maman en lui disant qu'il avait aussi un papa mais qu'il habitait dans une autre maison. Et j'ai ajouté qu'il l'aimait sûrement. Du coup, il a accepté que je lui écrive *papa* et une fois l'étiquette dans la main, il resplendissait de bonheur ! Depuis, c'est comme si on avait retiré un verrou, il progresse bien dans ses apprentissages. »

Commentaire

Les enfants se trouvant dans un environnement sûr (selon l'expression d'Hubert Montagner) s'autorisent à apprendre.