

# Mot intéressant

**Objectif :** Mémoriser des mots personnels.

**Matériel :**

Étiquettes bristol, gros feutre, liste de classe.

**Organisation :**

Individuellement, à l'occasion d'un échange direct avec l'enfant.

**Préalables**

Avoir reçu son prénom, papa, maman.



## Repères théoriques/didactiques

- L'enfant ne peut mémoriser un mot que s'il est intéressant à ses yeux. Ses mots constitueront son capital mots, indispensable afin de lui permettre de les comparer (inconsciemment) aux mots nouveaux qu'il reçoit et de découvrir des correspondances grapho-phonologiques.
- Aucun mot n'est difficile pour l'enfant à partir du moment où il le demande expressément.

## Déroulement

- Après avoir joué avec les 3 premiers mots pour s'assurer qu'ils sont mémorisés, demander à l'enfant quel mot il souhaiterait. Dialoguer pour savoir ce qui lui ferait plaisir : membre de la famille, animal de compagnie, aliment..., car il ne sait pas encore que tout peut s'écrire.
- Prononcer chaque syllabe au fur et à mesure qu'elle apparaît et lui donner le mot en le prononçant normalement : « Tiens, j'ai écrit... »
- Noter le mot sur la liste de classe en regard du prénom de l'enfant.

## Remarques

- Certains enfants ne savent pas quoi demander. Il sera utile de prendre contact avec la famille (à l'heure de la sortie par exemple), afin de savoir ce qui pourrait les intéresser.

- Il est important de :

- ne donner qu'un seul mot à la fois; deux mots donnés en même temps sont systématiquement confondus;
- ne pas donner deux fois de suite le même mot afin de s'assurer que c'est vraiment le mot souhaité par cet enfant-là;
- d'être toujours positif si un enfant se trompe dans l'identification d'un mot. Il a toujours une bonne raison de le faire, sans doute une similitude. « Oui, là c'est pareil, mais regarde, là ce n'est pas pareil ».

## Jeux

(au choix) 2 minutes

- Mettre les étiquettes en pile et proposer à l'enfant de retrouver le mot nouveau.
- Jeux : « Je prends », « La salade », puis « La magie » ou « Au hasard (cf. fiche récapitulative des jeux, p. 31) ».

## Anecdotes

Une enseignante : « À 11 h 30, quand je donne des mots, les enfants rechignent à partir s'ils n'en ont pas un nouveau. »

« Matteo (PS) n'est pas un enfant demandeur. Il ne trouve rien à répondre lorsque je lui demande quel mot il veut. Comme il s'était fait arracher une dent, je lui ai proposé le mot *dent*. Il m'a dit oui. À midi je l'ai vu emmener sa boîte, ce qui lui arrivait rarement. »

## Commentaires

Après avoir reçu ses premiers mots, l'enfant sait qu'un mot s'écrit toujours de la même manière. « Certains étaient déjà très motivés par l'écrit, d'autres pas du tout. Avec ces mots qu'ils choisissent, ces enfants-là deviennent eux aussi motivés, questionneurs, et me surprennent ! C'est très encourageant ! »