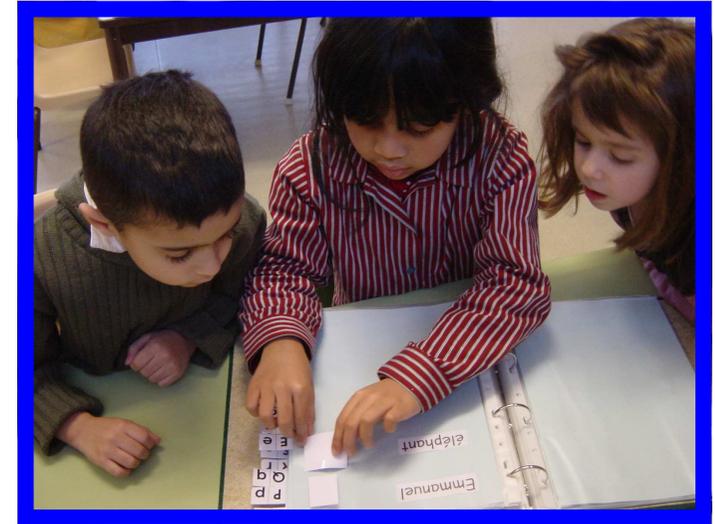


Les classer selon le bruit produit par la lettre initiale.

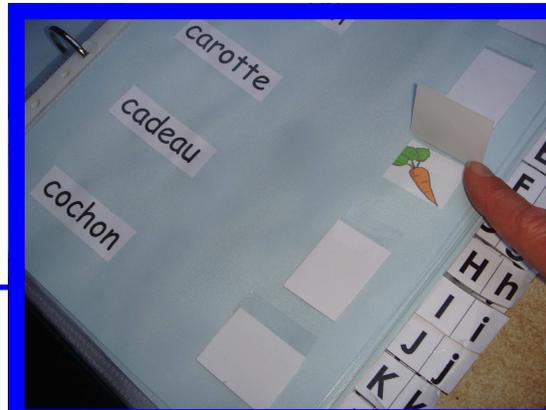
maman	M	m
Miguel		
Manassé		
mouton		
mamie		

Les enfants cherchent spontanément les lettres apprises dans leur environnement, à l'école comme à la maison. Il est dès lors nécessaire d'envisager une courte réunion de parents pour leur préciser comment répondre aux enfants de manière positive.



Avec *maman*, *mamie*, *moto*, par exemple, et au moins deux autres consonnes dont on peut prolonger la prononciation (c'est plus facile !), l'enfant peut comprendre le principe alphabétique, c'est-à-dire que les graphèmes correspondent à des phonèmes.

L'autre jour, en décroisonnement, un enfant de CP n'arrivait pas à écrire *jaune*. Un enfant de GS lui a dit : « Mais tu penses à *jeudi*, c'est écrit là (en montrant l'étiquette du calendrier) ». Je ne peux pas vous décrire ce que j'ai ressenti à ce moment là, mais c'était très fort, et j'étais vraiment émerveillée, car l'enfant de GS n'avait pas encore écrit seul la lettre *j*, ni le mot *jeudi*.



Juin - MS-GS "Nous examinons le répertoire de la classe en recherchant quels onglets n'avaient pas encore de mots. Ainsi, on s'est demandé si on connaissait des mots qui commencent par la lettre T car certains connaissent déjà son nom. Les enfants ont alors proposé *téléphone*, *télé* que j'ai écrits au tableau et d'autres enfants de lancer *toutou*, *tableau*.