



Le tableau à double entrée

Il s'agit là encore d'organiser l'environnement afin de permettre un apprentissage par inférence inductive et non suite à un enseignement. L'enfant a besoin de ces éléments pour comprendre la fusion consonne-voyelle.

Vendredi, nous avons rempli un tableau à double entrée avec a, é, i, o, u et m, p, v. Les enfants ont beaucoup aimé. Et Julie s'est même exclamée avant qu'on ne le termine: « ça y est ! Je sais lire ! »

Elle avait compris le mécanisme de la fusion. Elle a continué, rayonnante.

